

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ГОРИЗОНТ"

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор



А.В. Трефилов

Приказ №1 от «16» декабря 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЯХТОЙ»**

Направленность программы: техническая

Срок реализации программы: 4 недели (22 академических часа).

Возрастная категория: от 14 лет.

Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебный план.....	5
1.3.2. Рабочая программа.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
10	
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.2.1. Материально-технические условия.....	11
2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
2.2.3. Кадровые условия.....	11
2.3. Оценка качества освоения программы.....	12
2.4. Методические материалы.....	16

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Теоретические основы управления яхтой» составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Направленность (профиль) программы: техническая.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена возрастающим интересом к яхтингу и водным видам активного отдыха, а также необходимостью формирования культуры безопасного поведения на воде. Управление парусной яхтой требует теоретических знаний в области устройства судна, принципов его движения под парусом, правил плавания и основ морской практики.

Программа направлена на формирование у обучающихся базовых теоретических представлений об управлении парусной яхтой и эксплуатации

парусных судов, что является основой для дальнейшего практического освоения яхтинга и обеспечения безопасности на воде.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся в возрасте от 14 лет, проявляющим интерес к управлению парусной яхтой и основам яхтинга. Специальной предварительной подготовки не требуется.

Объем и срок освоения программы составляет 22 академических часа.

Срок освоения настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 4 недели.

Форма обучения. Реализация образовательной программы осуществляется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Полностью дистанционное обучение подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы) «Бизон 365».

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Данная образовательная программа может быть реализована в рамках всего календарного года.

Для всех видов образовательной деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Перерывы между занятиями составляют не менее 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – формирование у обучающихся базовых теоретических знаний о парусном спорте и управлении парусной яхтой, необходимых для понимания принципов плавания под парусом и безопасной эксплуатации яхты.

Задачи.

- познакомить обучающихся с историей и развитием парусного спорта;
- сформировать представление о классификации, типах и устройстве парусных яхт;
- дать основы теории работы с парусами и такелажем;
- раскрыть теоретические основы плавания и управления парусной яхтой;
- ознакомить с основами маневрирования парусной яхты;
- сформировать знания о требованиях безопасности и действиях в аварийных ситуациях;
- познакомить с основными правилами плавания и судовой сигнализацией

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

Наименование	Трудоемкость, час	Теория	Практика	Форма аттестации
Тема 1. История и развитие парусного спорта	2	2	-	-
Тема 2. Классификация и типы парусных яхт	2	2	-	-
Тема 3. Устройство и оснащение парусной яхты	2	2	-	-
Тема 4. Основы такелажных работ	2	2	-	-
Тема 5. Основы работы с парусами	2	2	-	-
Тема 6. Теоретические основы плавания под парусом	2	2	-	-

Тема 7. Основы управления парусной яхтой	2	2	-	-
Тема 8. Маневрирование парусной яхты	2	2	-	-
Тема 9. Безопасность плавания и действия в аварийных ситуациях	2	2	-	-
Тема 10. Правила плавания и судовая сигнализация	2	2	-	-
Итоговое занятие	2	-	2	Промежуточная аттестация / тестирование
Итого	22	20	2	

1.3.2. Рабочая программа.

Тема 1. История и развитие парусного спорта

Теория (текстовый материал, 2 ч.)

Понятие парусного спорта: гонки и крейсерские плавания, особенности (ветер/стихия, командная работа, дисциплина). Зарождение в России: Пётр I и «Потомственный Невский флот» (прообраз яхт-клубов). Развитие в Российской империи: первые яхт-клубы, первые гонки, распространение клубов. Парусный спорт в СССР: восстановление флота, создание федерации/единых правил, рост массовости, международные выступления. Парусный спорт за рубежом: раннее развитие в морских странах, международные правила и соревнования (Олимпийская программа).

Тема 2. Классификация и типы парусных яхт

Теория (текстовый материал, 2 ч.)

Понятие классификации парусных яхт и её назначение. Основные части парусной яхты. Типы парусных яхт в зависимости от назначения и условий плавания. Различия яхт по форме корпуса и их влияние на ходовые качества.

Различия яхт по типу парусного вооружения. Спортивная классификация парусных яхт. Советская классификация парусных яхт.

Тема 3. Устройство и оснащение парусной яхты

Общее устройство и вооружение парусной яхты. Корпус яхты и его назначение. Основные элементы набора деревянной яхты. Обшивка корпуса и палубный настил. Рулевое устройство и шверт, их функции и особенности применения.

Тема 4. Основы такелажных работ

Теория (текстовый материал, 2 ч.)

Понятие такелажных работ и их значение в эксплуатации яхты. Основная терминология такелажных работ. Тросы: виды, свойства, прочность и марки. Выделка тросов, роспуск бухт и правила хранения. Инструменты для такелажных работ. Основные узлы и их назначение.

Тема 5. Основы работы с парусами

Теория (текстовый материал, 2 ч.)

Паруса: назначение и основные виды. Рангоут и стоячий такелаж. Бегучий такелаж и его роль в управлении парусами. Дополнительные и штормовые паруса. Дельные вещи и оборудование яхты. Предметы снабжения парусной яхты.

Тема 6. Теоретические основы плавания под парусом

Теория (текстовый материал, 2 ч.)

Управление яхтой в различных условиях плавания. Экипаж яхты и распределение обязанностей. Одежда и снаряжение яхтсмена. Основная яхтенная терминология. Подготовка яхты к плаванию. Постановка и уборка парусов.

Тема 7. Основы управления парусной яхтой

Теория (текстовый материал, 2 ч.)

Основные правила управления парусной яхтой. Курсы относительно ветра. Бейдевинд и лавировка. Повороты оверштаг и через фордевинд. Полные курсы. Плавание под спинакером.

Тема 8. Маневрирование парусной яхты

Теория (текстовый материал, 2 ч.)

Плавание в свежую и штормовую погоду. Дрейф под парусами. Действия при встрече со шквалом. Отход от места стоянки и подход к нему. Маневрирование у бочки и причала. Съёмка с якоря и постановка на якорь. Швартовка.

Тема 9. Безопасность плавания и действия в аварийных ситуациях

Теория (текстовый материал, 2 ч.)

Особые случаи плавания и правила хорошей морской практики. Использование тузика. Действия при ситуации «Человек за бортом». Опрокидывание швертбота. Аварии и способы их ликвидации. Буксировка. Оказание помощи судну, терпящему бедствие. Действия при посадке яхты на мель.

Тема 10. Правила плавания и судовая сигнализация

Теория (текстовый материал, 2 ч.)

Правила плавания и связи. Правила предупреждения столкновения судов на море. Правила плавания по внутренним водным путям. Судовые огни и зрительные сигналы. Средства связи на яхтах. Судовой флаг и правила его несения.

Итоговое занятие (2 ч.)

Практика (тестирование, 2 ч.)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Оценочные материалы размещены в разделе 2.3. Оценка качества освоения программы.

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающийся:

Знает:

- основные понятия и термины парусного спорта;
- классификацию и типы парусных яхт;
- устройство и оснащение парусной яхты;
- основы такелажных работ и работы с парусами;
- теоретические основы плавания под парусом;
- правила управления и маневрирования парусной яхты;
- требования безопасности при плавании и действия в аварийных ситуациях;
- основные правила плавания и судовую сигнализацию.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)				
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	ИТОГО
1	Тема 1. История и развитие парусного спорта	2				2
2	Тема 2. Классификация и типы парусных яхт	2				2
3	Тема 3. Устройство и оснащение парусной яхты	2				2
4	Тема 4. Основы такелажных работ		2			2
5	Тема 5. Основы работы с парусами		2			2
6	Тема 6. Теоретические основы плавания под парусом		2			2
7	Тема 7. Основы управления парусной яхтой			2		2
8	Тема 8. Маневрирование парусной яхты			2		2
9	Тема 9. Безопасность плавания и действия в аварийных ситуациях			2		2
10	Тема 10. Правила плавания и судовая сигнализация				2	2
11	Итоговое занятие				2	2
Итого часов в неделю		6	6	6	4	22

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Необходимым минимальным условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения.

2.2.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

1. Парусный спорт: технические требования к спортивному оборудованию, инвентарю и другим спортивно-технологическим средствам. – Москва : Советский спорт, 2012. – 16 с. – ISBN 978-5-9718-0661-5. – EDN VZQRPP.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=26122641>

2.2.3. Кадровые условия.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направленности дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

2.3. Оценка качества освоения программы.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается промежуточной аттестацией, проводимой в форме тестирования. Промежуточная аттестация выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися образовательной программы, оценки их достижений. Результат промежуточной аттестации по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

На формы аттестаций разрабатываются необходимые комплекты контрольно-оценочных средств.

Критерии оценивания

Зачтено – обучающийся правильно ответил минимум на 7 из 14 вопросов.

Не зачтено – количество правильных ответов меньше 7.

Оценочные материалы

1. Что является основной движущей силой парусной яхты?

- а) Работа двигателя
- б) Течение
- в) *Ветер*
- г) Вес корпуса

2. Как называется ветер, ощущаемый на движущейся яхте?

- а) Истинный
- б) Порывистый
- в) *Вымпельный*
- г) Береговой

3. Какой элемент яхты предназначен для управления направлением движения?

- а) Шверт
- б) Руль
- в) Мачта
- г) Киль

4. Как называется плоский элемент, уменьшающий снос яхты под действием ветра?

- а) Баллер
- б) Шверт
- в) Гик
- г) Леер

5. Что относится к парусному вооружению яхты?

- а) Корпус и палуба
- б) Паруса, рангоут и такелаж
- в) Якорь и цепь
- г) Спасательные средства

6. Какой курс яхты считается наиболее острым к ветру?

- а) Фордевинд
- б) Галфвинд
- в) Бейдевинд
- г) Полный бакштаг

7. Как называется манёвр поворота яхты носом через линию ветра?

- а) Поворот фордевинд
- б) Дрейф
- в) Поворот оверштаг

г) Швартовка

8. Какой такелаж служит для управления парусами?

а) Стоячий

б) *Бегучий*

в) Силовой

г) Неподвижный

9. Для чего используются штормовые паруса?

а) Для увеличения скорости

б) Для украшения яхты

в) *Для плавания при сильном ветре*

г) Для стоянки в гавани

10. Какое действие относится к подготовке яхты к плаванию?

а) Разоружение яхты

б) *Проверка такелажа и парусов*

в) Снятие флага

г) Слив воды из корпуса

11. Что означает команда «Человек за бортом!»?

а) Начало гонки

б) *Аварийную ситуацию*

в) Подход к причалу

г) Швартовку

12. Что относится к хорошей морской практике?

а) Игнорирование правил плавания

б) *Соблюдение дисциплины и мер безопасности*

в) Движение без огней ночью

г) Плавание без экипажа

13. Для чего используются судовые огни?

а) Для украшения судна

б) Для подачи звуковых сигналов

в) *Для обозначения судна и предотвращения столкновений*

г) Для освещения палубы

14. Что обозначает судовой флаг?

а) Тип яхты

б) Название яхты

в) *Государственную принадлежность судна*

г) Размер яхты

2.4. Методические материалы.

Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный метод — изложение теоретического материала в доступной форме.

Информационно-репродуктивные методы — усвоение и закрепление теоретических знаний через чтение учебных материалов, работу с терминологией и нормативной информацией.

Методы самоконтроля и текущего контроля — тестирование.

Педагогические технологии

Объяснительно-ориентированное обучение — поэтапное освоение теоретических знаний об устройстве яхты, принципах движения под парусом, управлении и безопасности плавания с опорой на логическую последовательность изучаемых тем.